

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΔΡΑΣ - 5206010

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 07/09/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ύδρας συστεγάζεται με το ΓΕΛ Ύδρας σε κτήριο που κατασκευάστηκε το 2002 και συντηρείται, με μέριμνα του Δήμου, κάθε καλοκαίρι. Η κτηριακή υποδομή του σχολείου μας κρίνεται ως εξαιρετική, ωστόσο υπάρχει ανάγκη άμεσης αντικατάστασης κάποιων κουφωμάτων σε πόρτες και παράθυρα τα οποία έχουν υποστεί σημαντικές φθορές.

Στο ισόγειο του κτηρίου βρίσκεται το Εργαστήριο Πληροφορικής και η Βιβλιοθήκη του σχολικού συγκροτήματος. Στον πρώτο όροφο, βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων καθώς, επίσης, και το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών. Στον ίδιο όροφο βρίσκονται, επίσης, οι 3 αίθουσες διδασκαλίας του Γυμνασίου, οι οποίες υποστηρίζονται με διαδραστικούς πίνακες. Στον 2^ο όροφο βρίσκεται αίθουσα ειδικά διαμορφωμένη για ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, εξοπλισμένη και αυτή με διαδραστικό πίνακα καθώς, επίσης, και το γραφείο του Διευθυντή-Καθηγητών. Το κτήριο διαθέτει κυλικείο, αποθήκη, ανοικτό γήπεδο μπάσκετ και αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο. Το κυλικείο, από τον Απρίλιο του 2025 σταμάτησε να λειτουργεί. Από τον Δήμο έγινε πρόσφατα (τον Ιούνιο 2025) προκήρυξη εκδήλωσης ενδιαφέροντος για την εκ νέου εκμίσθωση του.

Σχετικά με το κτήριο, πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη στεγαστρου στον χώρο που προαυλίζονται οι μαθητές/τριες με αποτέλεσμα τις βροχερές μέρες να χρειάζεται, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, είτε να παραμένουν στις αίθουσες είτε να μεταβαίνουν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Η συστέγαση με το ΓΕΛ Ύδρας εξακολουθεί να δημιουργεί σημαντικά προβλήματα, καθώς χώροι που θα έπρεπε να είναι κοινόχρηστοι χρησιμοποιούνται μονομερώς και αποκλειστικά από το Λύκειο, χωρίς δυνατότητα πρόσβασης για το Γυμνάσιο. Χαρακτηριστικό παράδειγμα αποτελεί η Βιβλιοθήκη, της οποίας η αυθαίρετη απαγόρευση πρόσβασης στερεί από τους μαθητές/τριες μας τη δυνατότητα συμμετοχής σε προγράμματα φιλαναγνωσίας, ενώ παράλληλα θέτει ζητήματα ασφάλειας της σχολικής κοινότητας καθώς εντός αυτής βρίσκεται ο ηλεκτρολογικός πίνακας του κτηρίου. Από την πλευρά του Γυμνασίου έχουν γίνει όλες οι απαραίτητες ενέργειες για την επίλυση του ζητήματος, με επίσημες παρεμβάσεις και έγγραφα προς τις αρμόδιες αρχές, χωρίς ωστόσο να υπάρξει μέχρι σήμερα αποτέλεσμα.

Το σχολείο μας ανήκει στην περιφέρεια Αττικής και συγκεκριμένα στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά. Ωστόσο, παρουσιάζει χαρακτηριστικά σχολείου δυσπρόσιτου νησιού, με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει είναι η υποστελέχωση με μόνιμους εκπαιδευτικούς και η εξαιρετικά καθυστερημένη, πολλές φορές, κάλυψη των λειτουργικών κενών, πρόβλημα που σχετίζεται με τη δυσκολία εύρεσης στέγης και τα υψηλά ενοίκια στο νησί μας. Το γεγονός αυτό καθιστά ουσιαστικά αδύνατη την εκπόνηση σχεδίων δράσης που απαιτούν μακροχρόνιο προγραμματισμό (π.χ. ευρωπαϊκά προγράμματα) και πολύ δύσκολο τον προγραμματισμό των λοιπών δράσεων.

Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον έτος ανήλθε στους 45 μαθητές και μαθήτριες (3 τμήματα) και το εκπαιδευτικό δυναμικό στους 7 εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και 1 ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη). Παρόλο που στο σχολείο μας φοιτούν 10 μαθητές των οποίων η αξιολογική έκθεση από το ΚΕΔΑΣΥ συνιστά τη συμμετοχή τους σε τμήμα ένταξης, δυστυχώς τμήμα ένταξης δεν υφίσταται. Ωστόσο, μετά τη δημοσίευσης της σχετικής πρόσκλησης από το ΥΠΑΙΘΑ για εισήγηση ίδρυσης τμήματος ένταξης (Ιούνιος 2025), το σχολείο μας αιτήθηκε την ίδρυση του.

Από το σύνολο των εκπαιδευτικών μόνο οι 3 ανήκουν οργανικά στο σχολείο, ενώ οι υπόλοιποι είναι αναπληρωτές. Κατά το τρέχον έτος υπήρξαν, δυστυχώς, κενά ειδικοτήτων τα οποία δεν καλύφθηκαν με αποτέλεσμα κάποια μαθήματα να μην διδαχθούν καθόλου (Μουσική, Τεχνολογία, Καλλιτεχνικά), κάποια να διδαχτούν μόνο στο ένα από τα δύο τετράμηνα (Πληροφορική, Γαλλικά) και ένα μάθημα (Θρησκευτικά) να διδαχτεί στη μία από τις τρεις τάξεις του σχολείου.

Στη σχολική μας μονάδα έχουν οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς σύμβουλος σχολικής ζωής, ενδοσχολική συντονίστρια τάξεων και παιδαγωγική σύμβουλος-μέντορας. Όλες τους συνεργάστηκαν αρμονικά με τον Διευθυντή αλλά και με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Το έργο τους κρίνεται ως ιδιαίτερα επιτυχημένο και σημαντικό για τη σωστή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η ύπαρξη ενός μικρού πυρήνα μόνιμων εκπαιδευτικών και η άριστη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ αυτών και του Διευθυντή επέτρεψε, παρόλες τις υφιστάμενες δυσκολίες που περιγράφηκαν παραπάνω, την άριστη λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, επιμορφώσεις καθώς επίσης και εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις. Για την υλοποίησή τους η σχολική μας μονάδα συνεργάστηκε αρμονικά με φορείς εντός και εκτός του νησιού.

Στο πλαίσιο εξωστρέφειας του σχολείου, από τον Ιανουάριο του 2024 έχει δημιουργηθεί σελίδα στο Facebook ενώ από τον Απρίλιο 2024 λειτούργησε η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας. Μέσω αυτών γίνονται γνωστές οι δράσεις, οι εκδηλώσεις και οι διαφόρων ειδών επισκέψεις που υλοποιούνται στη σχολική μας μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αποδοτική υλοποίηση των ρόλων του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα, του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής.
- Η αξιοποίηση δημιουργικών και σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως οι βιωματικές μέθοδοι και οι δραστηριότητες βασισμένες στη συνεργατική μάθηση.
- Η διάδοση και αξιοποίηση αποτελεσματικών διδακτικών πρακτικών από την εκπαιδευτική κοινότητα.
-

Η εφαρμογή διαφοροποιημένων στρατηγικών μάθησης που ανταποκρίνονται στις ανάγκες κάθε μαθητή/τριας.

- Η καλλιέργεια της φιλαναγνωσίας και η ενίσχυση της σχέσης των μαθητών/τριών με το βιβλίο.
- Οι προσπάθειες για την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε περιβαλλοντικά ζητήματα και την ανάδειξη της περιβαλλοντικής υπευθυνότητας.
- Η ευθάρρυνση της επαφής των μαθητών με τον πολιτισμό, μέσω επισκέψεων σε μουσεία και επαφής με τις πολιτιστικές, θρησκευτικές και τοπικές παραδόσεις.
- Η ενεργή συμμετοχή των μαθητών/τριών σε αθλητικές δραστηριότητες και διοργανώσεις.
- Η εφαρμογή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης, που εστιάζουν στις δεξιότητες και στη συνολική πρόοδο των μαθητών.
- Η επιτυχής λειτουργία του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας, που υποστηρίζει μαθητές με μαθησιακές ανάγκες.
- Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και της συνέπειας των μαθητών/τριών.
- Η αγαστή συνεργασία με τα δημοτικά σχολεία του νησιού, με στόχο την ομαλή προσαρμογή των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση.
- Το θετικό κλίμα μεταξύ των μαθητών/τριών, που χαρακτηρίζεται από αλληλοσεβασμό και καλή διάθεση.
- Οι σχέσεις αμοιβαίας εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών/τριών και διδακτικού προσωπικού.
- Η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή, τόσο στη λήψη αποφάσεων όσο και στον σχεδιασμό και την υλοποίηση δράσεων.
- Η σταθερή και θετική επικοινωνία ανάμεσα στη σχολική κοινότητα και τις οικογένειες των μαθητών/τριών.
- Η άμεση και σαφής ενημέρωση των γονέων για ζητήματα λειτουργίας του σχολείου και για τις προγραμματισμένες δράσεις του.

Σημεία προς βελτίωση

- Η τοποθέτηση εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στο σχολείο.
- Η έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στο σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Εξαιρετικό κλίμα συνεργασίας και εμπιστοσύνης μεταξύ Διεύθυνσης και εκπαιδευτικών
- Κατανομή αρμοδιοτήτων με βάση τις δεξιότητες και τα ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών
- Αποτελεσματική εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας
- Έγκαιρη και οργανωμένη επικοινωνία με γονείς και μαθητές/τριες
- Αποτελεσματική διαχείριση εξωδιδασκτικών θεμάτων και σχολικών δράσεων
- Πλήρης αξιοποίηση σχολικών πόρων και αναβάθμιση υποδομών
- Εξαιρετική συνεργασία με τους συμβούλους της ΔΙΔΕ και τους θεσμικούς φορείς
- Συστηματική μέριμνα για την ασφάλεια των μαθητών/τριών
- Συστηματική και πολυεπίπεδη συνεργασία με φορείς και οργανισμούς
- Συμμετοχή του σχολείου σε τοπικές και πολιτιστικές δράσεις
- Στήριξη του σχολείου από την τοπική κοινωνία μέσω δωρεών και χορηγιών
- Ενεργός και ουσιαστική συμμετοχή του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων
- Υποδειγματική λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου
- Ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω ψηφιακής παρουσίας (ιστοσελίδα – social media)
- Οργάνωση ανοιχτών εκδηλώσεων με συμμετοχή της τοπικής κοινωνίας
- Προβολή και διάχυση του έργου της σχολικής κοινότητας στο ευρύτερο κοινό

Σημεία προς βελτίωση

- Αναγνωρίζεται η ανάγκη ενίσχυσης της συνεργασίας με το συστεγαζόμενο Λύκειο, καθώς αποτελεί ζητούμενο για την αποτελεσματικότερη λειτουργία του σχολικού συγκροτήματος και την ενίσχυση του παιδαγωγικού κλίματος. Παρά τις επανειλημμένες προσπάθειες και πρωτοβουλίες εκ μέρους της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων του σχολείου μας για ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας και συνεργασίας, η οικοδόμηση ουσιαστικής συνεργασίας, δεν κατέστη δυνατή.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η ενεργή συμμετοχή σε εθνικά εκπαιδευτικά προγράμματα, στο ευρωπαϊκό έργο eTwinning και η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς συνέβαλαν ουσιαστικά στην επαγγελματική εξέλιξη και επιμόρφωση του διδακτικού προσωπικού.

- Μέσα από τη συνεργασία, την ανταλλαγή καλών πρακτικών και την υλοποίηση καινοτόμων δραστηριοτήτων, οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν περαιτέρω τις παιδαγωγικές τους γνώσεις, ενίσχυσαν τις δεξιότητες στις ξένες γλώσσες και βελτίωσαν τις ψηφιακές τους ικανότητες.
- Διαμορφώθηκε ένα υποστηρικτικό και δημιουργικό κλίμα εντός της σχολικής κοινότητας, το οποίο ενισχύει τη συνεχή εξέλιξη, την αναστοχαστική πρακτική και την ομαδικότητα μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Ιδιαίτερα σημαντική είναι η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή μάθηση, καθώς αναγνωρίζεται από τους ίδιους η σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης που προκύπτει από την επιμόρφωση.
- Διοργανώνονται ενδοσχολικά σεμινάρια και επιμορφωτικές δράσεις, προσαρμοσμένες στις ανάγκες και τους στόχους της σχολικής μονάδας, με ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών.
- Ανάλογα με την ειδικότητά τους και την εμπειρία τους, οι εκπαιδευτικοί συμβάλλουν ουσιαστικά στις εσωτερικές επιμορφωτικές διαδικασίες.
- Πολλοί εκπαιδευτικοί παρακολουθούν επιμορφωτικά προγράμματα εκτός σχολείου και μεταφέρουν τις νέες γνώσεις και εμπειρίες στους συναδέλφους τους.
- Η αναζήτηση εγκεκριμένων επιμορφώσεων από το Υπουργείο Παιδείας και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε αυτές γίνεται με βάση τις ανάγκες του σχολείου και τους εκπαιδευτικούς του στόχους.
- Ο θεσμός του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα λειτουργεί αποτελεσματικά, με αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών εργαλείων, όπως η δειγματική διδασκαλία και η συνδιδασκαλία.
- Επιπλέον, εφαρμόζεται η πρακτική της ετεροπαρατήρησης, δίνοντας τη δυνατότητα ανταλλαγής επιτυχημένων διδακτικών μεθόδων και ενίσχυσης της επαγγελματικής μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

- Διεύρυνση των συνεργασιών με φορείς και οργανισμούς με στόχο την επιμόρφωση σε σύγχρονα θέματα όπως η ψηφιακή παιδαγωγική, η διαφοροποιημένη διδασκαλία και η ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Η δράση "Λέμε ΝΑΙ στον υγιή αθλητισμό, ΟΧΙ στις εξαρτήσεις και στη βία" εντάχθηκε, εκ παραδρομής, στον άξονα "Σχολείο και Κοινότητα" ενώ θα έπρεπε να ενταχθεί στον άξονα "Διδασκαλία, Μάθηση και Αξιολόγηση", όπως σωστά επισημάνθηκε στην ανατροφοδότηση του Συμβούλου Εκπαίδευσης.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- ενημέρωση για όλες τις μορφές εξαρτήσεων και τις άμεσες και έμμεσες συνέπειές τους
- συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο οι εξαρτήσεις μπορεί να οδηγήσουν σε βίαιη συμπεριφορά
- ανάδειξη της αξίας του υγιούς αθλητισμού και συνειδητοποίηση του τρόπου με τον οποίο ο αθλητισμός μπορεί να λειτουργήσει ως αντίβαρο στη βία και στις εξαρτήσεις
- ενθάρρυνση ενασχόλησης με τον αθλητισμό
- αξιοποίηση των εκπαιδευτικών ρομποτικών πακέτων του σχολείου
- απόκτηση ήπιων δεξιοτήτων στις κατασκευές αλλά και ψηφιακών δεξιοτήτων
- ενίσχυση των δεξιοτήτων των μαθητών στον προφορικό και γραπτό λόγο στην αγγλική γλώσσα
- προώθηση της συνεργασίας των μαθητών τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ αυτών και των μαθητών άλλων σχολείων του εσωτερικού και του εξωτερικού
- ενίσχυση του σεβασμού στον πολιτισμό άλλων χωρών

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- μεγάλος φόρτος εργασίας και έλλειψη χρόνου λόγω του μικρού αριθμού εκπαιδευτικών του σχολείου
- υψηλό κόστος μετακίνησης για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις αλλά και χρονοβόρες γραφειοκρατικές διαδικασίες για τον προγραμματισμό τους

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις