

Ετήσια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΔΡΑΣ - 5206010

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ύδρας, είναι ένα σχολείο, το οποίο αν και διοικητικά ανήκει στην Αττική και σε άμεση γειτονία με το μητροπολιτικό κέντρο, ουσιαστικά παρουσιάζει χαρακτηριστικά σχολείου δυσπρόσιτου νησιού του Αιγαίου, με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Αν και διαθέτει εξαιρετικές κτιριακές εγκαταστάσεις η υλικοτεχνική του υποδομή είναι ακόμα ελλιπής, αλλά το κυριότερο πρόβλημα είναι η υποστελέχωση με μόνιμους εκπαιδευτικούς και η πολλές φορές εξαιρετικά καθυστερημένη αναπλήρωση των λειτουργικών κενών. Η έλλειψη προσωπικού κατά την έναρξη του σχολικού έτους, καθιστά ουσιαστικά αδύνατο ένα στοιχειώδη προγραμματισμό δράσεων, αλλά και σχεδίων που απαιτούν μακρόχρονο προγραμματισμό και συνέχεια. Η ύπαρξη ενός μικρού πυρήνα μόνιμων εκπαιδευτικών ευτυχώς επιτρέπει την αξιοπρεπή λειτουργία του σχολείου με αποτελέσματα τα οποία μας καθιστούν ιδιαίτερα ικανοποιημένους, αλλά μακράν των επιθυμιών μας.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Στον τομέα αυτό καταγράφονται και τα περισσότερα προβλήματα της σχολικής μας μονάδας, λόγω των προβλημάτων έγκαιρης πλήρωσης των λειτουργικών κενών, και την συνεχή ανανέωση των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Παρ' όλα αυτά και στα πλαίσια της βελτίωσης των δεδομένων, γίνονται συνεχείς προσπάθειες μετατροπής του προβλήματος σε ευκαιρία.

Για την φετινή χρονιά, αν και τα λειτουργικά κενά καλύφθηκαν με μεγάλη καθυστέρηση, έγινε συντονισμένη προσπάθεια ένταξης των νέων εκπαιδευτικών στο κλίμα του σχολείου, με συνεχή υποστήριξη του έργου τους, τόσο από τον Παιδαγωγικό Σύμβουλο-μέντορα, όσο και από τον Ενδοσχολικό Συντονιστή και το σύμβουλο σχολικής ζωής.

Δειγματικές διδασκαλίες και συνδιδασκαλία σε όλες σχεδόν τις ειδικότητες τα βασικά εργαλεία παρέμβασης, αλλά και οι συχνές συναντήσεις αξιολόγησης και ανατροφοδότησης λειτούργησαν συμπληρωματικά στην όσο το δυνατόν αποτελεσματικότερη ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού έργου.

Στον τομέα αυτό υλοποιήθηκε και μια ιδιαίτερα επιτυχημένη δράση σε συνεργασία με το IAMY, με τους μαθητές σε ρόλο ερευνητή, να ερευνούν ιστορικά ναυλοσύμφωνα από τα αρχαία της Ύδρας.

Επιπλέον, όπως κάθε χρόνο, λειτούργησε και πρόγραμμα Ενισχυτικής διδασκαλίας, σε μια προσπάθεια στήριξης αδυνάτων μαθητών και ευάλωτων ομάδων.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά (Αξιολόγηση: 4)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Στον τομέα αυτό συνεχίστηκε η μακρά παράδοση μηδενικής σχολικής διαρροής, χωρίς βέβαια να σταματά σε καμία περίπτωση η συνεχής παρακολούθηση της πορείας των μαθητών και να γίνονται εξατομικευμένες παρεμβάσεις σε περίπτωση περιπτώσεων συχνών απουσιών.

Έγινε επίσης ημερίδα ενημέρωσης των γονέων ειδικά για ζητήματα σχολικής διαρροής, αλλά και επαγγελματικού προσανατολισμού.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά **(Αξιολόγηση: 4)**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Στο σχολείο ουδέποτε υπήρξαν μεγάλης έντασης ή έκτασης συγκρούσεις, με τις σχέσεις των μαθητών να είναι ιδιαίτερα καλές και οι μόνες συγκρούσεις να είναι αυτές οι οποίες αναμένονται λόγω των φυσιολογικών τριβών της ηλικίας.

Παρόλα αυτά η κουλτούρα της μηδενικής ανοχής και απάλειψης της βίας συνοδεύτηκε την φετινή σχολική χρονιά και με τη δράση: Πρόληψη ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, η οποία υλοποιήθηκε με ιδιαίτερη επιτυχία και με ενεργή συμμετοχή της σχολικής κοινότητας. Ιδιαίτερη μνεία θα πρέπει να γίνει η επιτυχημένη συμμετοχή των ίδιων των μαθητών με την καταλυτική συμμετοχή της Μαθητικής Ομάδας Σχολικών Διαμεσολαβητών, η οποία λειτούργησε τόσο διαμεσολαβητικά σε όποια διένεξη, όσο και αποτρεπτικά με συζητήσεις και παρεμβάσεις. Σημαντική βεβαίως υπήρξε και η συμβολή των συναντήσεων ενημέρωσης γονέων και εκπαιδευτικών, από κοινού με τους μαθητές. Η μείωση των περιστατικών διένεξης, ιδιαίτερα στο δεύτερο τετράμηνο υπήρξε εντυπωσιακή.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά **(Αξιολόγηση: 4)**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών, πάντοτε υπήρξαν πολύ καλές με ελάχιστες εξαιρέσεις ήσσονος σημασίας.

Η διάχυση των αποτελεσμάτων των περυσινών δράσεων συνεχίστηκε και την φετινή χρονιά με αποτέλεσμα να δημιουργηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας η οποία υιοθετήθηκε και από τους νέους εκπαιδευτικούς οι οποίοι και εντάχθηκαν ομαλότερα στη σχολική κοινότητα.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά **(Αξιολόγηση: 4)**

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Οι σχέσεις σχολείου - οικογένειας για το σχολείο μας παραδοσιακά υπήρξαν εξαιρετικές, με ελάχιστες επίσης ασήμαντες εξαιρέσεις. Παρόλα αυτά και επειδή ο τομέας κρίνεται ιδιαίτερα σημαντικός στην ομαλή και αποδοτική λειτουργία του σχολείου, η διατήρηση των σχέσεων συνεργασίας και εμπιστοσύνης, η αποκατάσταση ακόμα και της ηπιότερης δυσλειτουργίας και η συνεχής βελτίωση, συμμετοχή, συνεργασία σχολείου γονέων κρίνεται πρωταρχική, κάθε χρόνο αν δεν υπάρχει προγραμματισμένη δράση όπως τη φετινή χρονιά που υλοποιήθηκε η δράση: Η συμμετοχή των γονέων ως ενεργού και παραγωγικού εταίρου στη σχολική ζωή: Η Βελτίωση των σχολικών επιδόσεων, αλλά και η αποφυγή ενδοσχολικών συγκρούσεων μέσω της συνεργασίας των γονέων με το σχολείο, η επικοινωνία μεταξύ γονέων σχολείου βρίσκεται σε πρώτο πλάνο και υπάρχουν συναντήσεις ενημέρωσης, πέραν των τυπικών και ημερίδες για διάφορα θέματα που απασχολούν γονείς και εκπαιδευτικούς όπως για την σχολική βία και τον εκφοβισμό, τους κινδύνους του διαδικτύου, την διαφορετικότητα κλπ. Ευθαρρυντική είναι η μεγάλη και ένθερμη συμμετοχή των γονέων.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά **(Αξιολόγηση: 4)**

Θετικά σημεία

Στα θετικά μας σημεία πάντα λογίζονται το μικρό μέγεθος του σχολείου, η ιδιαίτερα συνεκτική τοπική κοινότητα, το ιδιαίτερα καλό πλαίσιο διαπροσωπικών σχέσεων, και η κουλτούρα συνεργασίας του σχολείου μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων φορέων (μαθητών, γονέων, εκπαιδευτικών)

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Στον παραπάνω άξονα στηρίζεται η ισορροπία της σχολικής μονάδας, μια και η σταθερή διοίκηση του σχολείου για περισσότερα από 20 χρόνια, εξασφαλίζει τη συνέχεια, τις σχέσεις εμπιστοσύνης και αλληλοεκτίμησης αλλά και το δημιουργικό κλίμα της σχολικής κοινότητας.

Παρ' όλα αυτά δεν υπάρχει εφησυχασμός και οι δράσεις βελτίωσης και επικαιροποίησης είναι συνεχείς.

Και για την εφεινή χρονιά συνεχίστηκε η δράση: Ο Σχολικός Κανονισμός, ως πυλώνας εξέλιξης και εκσυγχρονισμού του σχολείου, για την εμπέδωση της αναγκαιότητας της ύπαρξης ενός κοινά αποδεκτού κανονιστικού πλαισίου, το οποίο και συμβάλει στην αποδοτικότερη λειτουργία του σχολείου. Ο σχολικός κανονισμός πλέον αποτελεί κτήμα της σχολικής κοινότητας και αποτελεί σημείο αναφοράς της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

Επί πλέον να αναφέρουμε ότι ολοκληρώθηκε με επιτυχία στο σύνολό της η περσινή δράση εμπλουτισμού του εξοπλισμού της σχολικής μονάδας με την απόκτηση του νέου εργαστηρίου πληροφορικής του σχολείου, με την απόκτηση επιπλέον συστημάτων προβολής και εκτύπωσης που θα βελτιώσουν κατά πολύ τις δυνατότητες διδασκαλίας, συμπληρωματικά των ήδη υπάρχοντων.

Συνεχίζεται με ποικιλία δράσεων και συνεργασιών η συνεργασία του σχολείου με φορείς όπως ο Δήμος της Ύδρας, η Κοινωφελής επιχείρηση του Δήμου Ύδρας, Η ιστορική και Εθνολογική Εταιρεία της Ελλάδος, Το ιστορικό Μουσείο – Αρχείο Ύδρας, το Δημοτικό Λιμενικό ταμείο Ύδρας κα.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά (Αξιολόγηση: 4)

Σχολείο και κοινότητα

Όπως προαναφέραμε και σε προηγούμενες ενότητες η συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα κρίνεται πρωταρχική, τόσο για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου, όσο και την αποκατάσταση της θέσης του σχολείου ως πυλώνα κοινωνικής συνοχής και εξέλιξης.

Οι συνεργασίες και οι δράσεις με όλους τους φορείς της τοπικής κοινωνίας, κρατικούς (Λιμεναρχείο, Αστυνομία, Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού, ΙΑΜΥ), δημοτικούς (Δήμο Ύδρας, ΔΛΤΥ, ΚΕΔΥ, ΚΟΙΝΣΕΠ), κοινωφελείς (συνλόγους και οργανώσεις) είναι πάγια. Για την εφεινή χρονιά συνεργαστήκαμε με όλους τους παραπάνω σε πληθώρα δράσεων ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης, αλλά και δράσεων του σχολείου, όπως ενημέρωση για τους κινδύνους του διαδικτύου, τον καθαρισμό ακτών, την ενημέρωση για το ναυτικό επάγγελμα, την έρευνα των αρχείων, την λειτουργία για μια μέρα ενός μουσείου από τους μαθητές σε όλους τους ρόλους.

Κύρια δράση στον άξονα αυτόν η εφεινή δράση: Η προεπαναστατική εμπορική παρουσία της Ύδρας μέσα από το υπάρχον αρχαιολογικό υλικό. Μία διαθεματική προσέγγιση.

Η λειτουργία του σχολικού συμβουλίου υπήρξε υποδειγματική με όλους τους εμπλεκόμενους να συμμετέχουν ενεργά, να κάνουν προτάσεις, να συμμετέχουν στον προγραμματισμό και την υλοποίηση των δράσεων, να αναστοχάζονται και να αυτοαξιολογούνται.

Η συνεργασία τέλος με το σύλλογο των γονέων και κηδεμόνων αποτέλεσε για μια ακόμα χρονιά πυλώνα στήριξης όλων των δράσεων του σχολείου με αποκορύφωμα την στήριξη και βοήθεια στην τελική ημερίδα παρουσίασης – διάχυσης των αποτελεσμάτων, όλων των δράσεων του σχολείου, που έγινε με τη στήριξη του Δήμου Ύδρας, της ΚΕΔΥ, της Ιστορικής και Εθνολογικής εταιρείας της Ελλάδος και της Ιστορικής Οικίας Λαζάρου Κουντουριώτη στην Ύδρα, στην Υπέροχη ταράτσα της οποίας και έλαβε μέρος με πλήθος κόσμου και επισήμων, ως επιστέγασμα όλων των προσπαθειών εξωστρέφειας του σχολείου

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά (Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Η συνεχής και σταθερή διοίκηση του σχολείου, η απόλυτη συνεργασία με όλους τους εμπλεκόμενους φορείς, αλλά και πλήθος άλλων οργανισμών και κυρίως η εξωστρέφεια του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις υπήρξε πάντα, και εν μέρει παραμένει, ένας δύσκολος τομέας για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας, κυρίως λόγω των ιδιομορφιών του σχολείου, της νησιωτικότητας, της περιορισμένης πρόσβασης, του μικρού αριθμού των εκπαιδευτικών και το γεγονός ότι όλες οι επιμορφωτικές δράσεις υλοποιούνται στην Αθήνα (δια ζώσης) λειτουργεί σχεδόν απαγορευτικά για κάποια προγράμματα. (π.χ. ΤΠΕ β επιπέδου).

Η Πανδημία και η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω πλατφόρμας, άνοιξε νέους ορίζοντες στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα με καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε όλες σχεδόν τις εξ αποστάσεως επιμορφώσεις οι οποίες διεξήχθησαν κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους και σχετίζονται με την εκπαίδευση. (ΙΕΠ, ΕΚΔΔ_ΙΝΕΠ, κα)

Γίνεται ιδιαίτερη ενημέρωση, αλλά και επισημαίνεται ο βαθμός σημαντικότητας της επικαιροποίησης γνώσεων και μεθόδων, όπως και η διάχυση των αποτελεσμάτων προς τους υπολοίπους εκπαιδευτικούς και η ενημέρωση, η οποία αποτελεί και πάγια διαδικασία για κάθε επιμόρφωση, ατομική ή ομαδική. Σημαντική είναι επίσης και η ανατροφοδότηση η οποία ακολουθεί την αξιοποίηση των νέων γνώσεων.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά (Αξιολόγηση: 4)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα αποτελεί πλέον στόχο εξωστρέφειας του σχολείου, με αποτέλεσμα αν και δεν είναι εφικτό να υλοποιείται κάθε σχολική χρονιά ένα μεγάλο ευρωπαϊκό πρόγραμμα, η διάχυση των αποτελεσμάτων να συνεχίζεται και τις επόμενες χρονιές. (όπως και εφέτος συνεχίστηκε η διάχυση των αποτελεσμάτων του προγράμματος R4C). Επί πλέον κάθε χρόνο υλοποιούνται προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων και eΤwinning, και βέβαια η εφετινή χρονιά δεν θα μπορούσε να αποτελέσει εξαίρεση με την υλοποίηση δύο προγραμμάτων σχολικών δραστηριοτήτων (πολιτιστικό, περιβαλλοντικό) και την πραγματοποίηση πολλών εκπαιδευτικών επισκέψεων, όπως και ένα εθνικό έργο eΤwinning σε συνεργασία με το Γυμνάσιο Σπετσών (Υδρα – Σπέτσες: Πολιτιστικά μονοπάτια) και συναντήσεις συνεργασίας εκατέρωθεν.

Επί πλέον για μια ακόμα χρονιά το σχολείο μας συμμετείχε στην παγκόσμια ημέρα μουσείων, με τους μαθητές σε ρόλο ξεναγού στην Ιστορική Οικία Λαζάρου Κουντουριώτη, αλλά και στην παγκόσμια ημέρα περιβάλλοντος διοργανώνοντας δράση καθαρισμού ακτών, από κοινού με το ΔΛΤΥ.

Τα αποτελέσματα κρίνονται ιδιαίτερα ικανοποιητικά (Αξιολόγηση: 4)

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Η αποτίμηση έχει καταγραφεί στην πλατφόρμα:

