

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΔΡΑΣ - 5206010

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 09/08/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Ύδρας συστεγάζεται με το ΓΕΛ Ύδρας σε κτήριο που κατασκευάστηκε το 2002 και συντηρείται, με μέριμνα του Δήμου, κάθε καλοκαίρι. Η κτηριακή υποδομή του σχολείου μας κρίνεται ως εξαιρετική. Στο ισόγειο του κτηρίου βρίσκεται το Εργαστήριο Πληροφορικής και η Βιβλιοθήκη, χώροι που χρησιμοποιούνται από κοινού με το ΓΕΛ Ύδρας. Στον πρώτο όροφο, βρίσκεται η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων καθώς, επίσης, και το εργαστήριο των Φυσικών Επιστημών τα οποία είναι, επίσης, κοινά με το ΓΕΛ Ύδρας. Στον ίδιο όροφο βρίσκονται, επίσης, οι 3 αίθουσες διδασκαλίας του Γυμνασίου, οι οποίες από τη φετινή χρονιά υποστηρίζονται με διαδραστικούς πίνακες. Στον 2^ο όροφο βρίσκεται αίθουσα ειδικά διαμορφωμένη, από εφέτος, για ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, εξοπλισμένη και αυτή με διαδραστικό πίνακα καθώς, επίσης, και το γραφείο του Διευθυντή-Καθηγητών. Το κτήριο διαθέτει κυλικείο, αποθήκη, ανοικτό γήπεδο μπάσκετ και αρκετά μεγάλο αύλειο χώρο. Πρόβλημα αποτελεί η έλλειψη στεγαστρου στον χώρο που προαυλίζονται οι μαθητές/τριες με αποτέλεσμα τις βροχερές μέρες να χρειάζεται, κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων, είτε να παραμένουν στις αίθουσες είτε να μεταβαίνουν στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων.

Το σχολείο μας ανήκει στην περιφέρεια Αττικής και συγκεκριμένα στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Πειραιά. Ωστόσο, παρουσιάζει χαρακτηριστικά σχολείου δυσπρόσιτου νησιού, με όλα τα προβλήματα που αυτό συνεπάγεται. Το κυριότερο πρόβλημα που αντιμετωπίζει είναι η υποστελέχωση με μόνιμους εκπαιδευτικούς και η εξαιρετικά καθυστερημένη, πολλές φορές, κάλυψη των λειτουργικών κενών, πρόβλημα που σχετίζεται με τη δυσκολία εύρεσης στέγης και τα υψηλά ενόικια στο νησί μας. Το γεγονός αυτό καθιστά ουσιαστικά αδύνατη την εκπόνηση σχεδίων δράσης που απαιτούν μακροχρόνιο προγραμματισμό (π.χ. ευρωπαϊκά προγράμματα) και πολύ δύσκολο τον προγραμματισμό των λοιπών δράσεων.

Δυσλειτουργία, επίσης, δημιουργεί το γεγονός ότι κάθε χρόνο εκπαιδευτικοί ορισμένων ειδικοτήτων τοποθετούνται στο σχολείο μας μόνο για μία ή δύο ημέρες την εβδομάδα ταξιδεύοντας από άλλα μέρη είτε αυθημερόν είτε διανυκτερεύοντας στο νησί μας για ένα βράδυ. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, σε περιπτώσεις κακοκαιρίας και απαγορευτικού του απόπλου, το σχολείο να υπολειπεται. Από την Διεύθυνση του σχολείου καταβάλλεται, ωστόσο, κάθε προσπάθεια για την όσο το δυνατό πιο έγκαιρη ενημέρωση των γονέων και την τροποποίηση του προγράμματος, όπου αυτό είναι εφικτό.

Από τη σχολική χρονιά 2023-24 το σχολείο λειτουργεί υπό νέα Διεύθυνση. Το μαθητικό δυναμικό της σχολικής μονάδας κατά το τρέχον έτος ανήλθε στους 52 μαθητές και μαθήτριες (3 τμήματα) και το εκπαιδευτικό δυναμικό στους 8 εκπαιδευτικούς γενικής αγωγής και 2 ειδικής αγωγής (παράλληλη στήριξη). Παρόλο που στο σχολείο μας φοιτούν 7 μαθητές των οποίων η αξιολογική έκθεση από το ΚΕΔΑΣΥ συνιστά τη συμμετοχή τους σε τμήμα ένταξης, δυστυχώς τμήμα ένταξης δεν υφίσταται.

Από το σύνολο των εκπαιδευτικών μόνο οι 3 ανήκουν οργανικά στο σχολείο, 1 εκπαιδευτικός είναι μόνιμη και συμπληρώνει το ωράριο της στο σχολείο μας ενώ οι υπόλοιποι είναι αναπληρωτές. Σημειώνεται ότι, επί συνόλου 10, οι 2 εκπαιδευτικοί υπηρετούν στη σχολική μας μονάδα μόνο για 2 ημέρες την εβδομάδα ταξιδεύοντας για τον σκοπό αυτό από άλλα μέρη (Αθήνα-Γαλατάς). Κατά το τρέχον έτος υπήρξαν, δυστυχώς, κενά ειδικοτήτων τα οποία δεν καλύφθηκαν με αποτέλεσμα κάποια μαθήματα να μην διδαχθούν (Φυσική Αγωγή, Οικιακή Οικονομία, Μουσική, Τεχνολογία, Καλλιτεχνικά).

Στη σχολική μας μονάδα έχουν οριστεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς: σύμβουλος σχολικής ζωής, ενδοσχολικός συντονιστής τάξεων και παιδαγωγικός σύμβουλος-μέντορας. Όλοι τους συνεργάστηκαν αρμονικά με τον Διευθυντή, λειτουργώντας υποστηρικτικά στο έργο του, αλλά και με τον Σύλλογο Διδασκόντων. Το έργο τους κρίνεται ως ιδιαίτερα επιτυχημένο και σημαντικό για τη σωστή λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Η ύπαρξη ενός μικρού πυρήνα μόνιμων εκπαιδευτικών και η άριστη συνεργασία τόσο μεταξύ τους όσο και μεταξύ αυτών και του Διευθυντή επέτρεψε, παρόλες τις υφιστάμενες δυσκολίες που περιγράφηκαν παραπάνω, την άριστη λειτουργία του σχολείου. Πραγματοποιήθηκαν ποικίλες δράσεις, επιμορφώσεις καθώς επίσης και εκπαιδευτικές και διδακτικές επισκέψεις. Για την υλοποίησή τους η σχολική μας μονάδα συνεργάστηκε αρμονικά εκτός από τους τοπικούς φορείς (Δήμο Ύδρας, ΙΑΜΥ, ΑΕΝ Ύδρας, Ιερά Μητρόπολη Ύδρας, Αστυνομία, Λιμεναρχείο) και με τρίτους φορείς (Project Connect, Ίδρυμα Λαμπράκη, ΚΕΠΕΑ Καρπενησίου). Αν και ο φόρτος εργασίας των μόνιμων εκπαιδευτικών ήταν ιδιαίτερα αυξημένος, ωστόσο τα αποτελέσματα μάς αποζημιώνουν και μας καθιστούν ιδιαίτερα περήφανους.

Στο πλαίσιο εξωστρέφειας του σχολείου, τον Ιανουάριο 2024 δημιουργήθηκε σελίδα σε μέσο κοινωνικής δικτύωσης (Facebook) ενώ τον Απρίλιο 2024 λειτούργησε η επίσημη ιστοσελίδα του σχολείου μας. Μέσω αυτών γίνονται γνωστές οι δράσεις, οι εκδηλώσεις και οι διαφόρων ειδών επισκέψεις που υλοποιούνται στη σχολική μας μονάδα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- η επιτυχής εφαρμογή των θεσμών του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα, του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Συμβούλου Σχολικής Ζωής
- η εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών, βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας και ομαδοσυνεργατικών δραστηριοτήτων
- η διάχυση των καλών πρακτικών
- η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης
- η προώθηση της φιλιαναγνωσίας
- η προσπάθεια ενίσχυσης της περιβαλλοντικής συνείδησης
- η προώθηση της επαφής με τα μουσεία, το θέατρο, τον πολιτισμό, τις θρησκευτικές και τοπικές παραδόσεις
- η συμμετοχή σε αθλητικές δράσεις

- η εφαρμογή εναλλακτικών τρόπων αξιολόγησης
- η λειτουργία του προγράμματος ενισχυτικής διδασκαλίας
- η έμφαση στην παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών
- η συνεργασία με τα σχολεία της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης του νησιού για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση
- οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών
- οι πολύ καλές σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- η εμπλοκή των μαθητών/τριών στις συλλογικές αποφάσεις και η ενεργός συμμετοχή τους στις δράσεις και εκδηλώσεις του σχολείου
- οι εξαιρετικές σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας
- η έγκαιρη ενημέρωση των γονέων για θέματα λειτουργίας του σχολείου και για επικείμενες δράσεις του

Σημεία προς βελτίωση

- η τοποθέτηση εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων στο σχολείο
- η έγκαιρη τοποθέτηση των εκπαιδευτικών στο σχολείο

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- η νέα Διοίκηση του Σχολείου
- οι άριστες σχέσεις μεταξύ των μελών του συλλόγου διδασκόντων αλλά και μεταξύ αυτών και του Διευθυντή
- η λήψη αποφάσεων ύστερα από δημοκρατικές και συλλογικές διαδικασίες
- η εμπλοκή των μαθητών/τριών σε συλλογικές αποφάσεις
- η ανάληψη πρωτοβουλιών εκ μέρους των εκπαιδευτικών με σκοπό τη συνεχή βελτίωση της σχολικής ζωής
- η οργανωμένη λειτουργία του σχολείου, η αυστηρή τήρηση των χρονοδιαγραμμάτων
- η έγκαιρη και έγκυρη ενημέρωση των εκπαιδευτικών σχετικά με τη νομοθεσία και τις οδηγίες των αρμόδιων φορέων
- η υποστήριξη των νέων εκπαιδευτικών στο σχολείο
- η αναβάθμιση των χώρων και του εξοπλισμού του σχολείου
- η μέριμνα για την ασφάλεια και προστασία των μαθητών/τριών
- η απόλυτη συνεργασία και στήριξη από όλους τους φορείς, τους οργανισμούς και τις υπηρεσίες
- η στήριξη από ιδιώτες
- η υλοποίηση πλήθους δράσεων εξωστρέφειας και η κοινοποίησή τους στην

επίσημη ιστοσελίδα, στη σελίδα στο Facebook και σε τοπικές εφημερίδες

- η άψογη συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- η επιτυχής λειτουργία του Σχολικού Συμβουλίου
- η κατασκευή της ιστοσελίδας και της σελίδας σε κοινωνικό δίκτυο

Σημεία προς βελτίωση

- τοποθέτηση στεγάστρου στον χώρο που προαυλίζονται οι μαθητές/τριες
- συνεργασία με σχολεία εκτός Ύδρας για την από κοινού υλοποίηση δράσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- η διάθεση των εκπαιδευτικών για συνεχή επιμόρφωση σε συνδυασμό με την αντίληψη ότι αυτή οδηγεί στην επαγγελματική τους ανάπτυξη
- η διοργάνωση ποικίλων ενδοσχολικών επιμορφώσεων σύμφωνα με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σ' αυτές
- η συνεισφορά των εκπαιδευτικών, ανάλογα με την εξειδίκευσή τους, στις ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις του σχολείου
- η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις εκτός σχολείου και η διάχυση των νέων γνώσεων και στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς
- η έρευνα για προσφερόμενα εγκεκριμένα από το ΥΠΑΙΘΑ εκπαιδευτικά προγράμματα και η συμμετοχή της σχολικής μονάδας σ' αυτά σύμφωνα με τις ανάγκες και τους στόχους της
- η επιτυχημένη λειτουργία του θεσμού του Ενδοσχολικού Συντονιστή και του Παιδαγωγικού Συμβούλου-Μέντορα σε συνδυασμό με την εκ μέρους τους αξιοποίηση των εργαλείων της δειγματικής διδασκαλίας και της συνδιδασκαλίας
- η αξιοποίηση του εργαλείου της ετεροπαρατήρησης και της ανταλλαγής καλών διδακτικών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Συμμετοχή σε κάποιο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό πρόγραμμα

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα
Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών στο θέμα αποδοχής της διαφορετικότητας
- αύξηση του βαθμού συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών
- αλλαγή στον τρόπο έκφρασης των μαθητών/τριών-αντικατάσταση των λέξεων "που πληγώνουν" με "λέξεις που χαμογελούν"
- γνωριμία μαθητών/τριών με τις κατηγορίες των πλοίων και τις δραστηριότητές τους καθώς και με χώρες, λιμάνια, πολιτισμούς, θάλασσες και ωκεανούς
- εξοικείωση μαθητών/τριών με το επάγγελμα του ναυτικού και με λοιπά επαγγέλματα της θάλασσας
- ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών για τη σημασία του χώρου και της οργάνωσής του για τη διοικητική και παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου
- κατασκευή ιστοσελίδας σχολείου
- ενίσχυση της επικοινωνίας μεταξύ γονέων και μαθητών/τριών
- καλύτερη ενημέρωση των γονέων για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας μέσω της ιστοσελίδας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- μεγάλος φόρτος εργασίας και έλλειψη χρόνου λόγω του μικρού αριθμού εκπαιδευτικών του σχολείου
- υψηλό κόστος μετακίνησης στην Αθήνα ή άλλους προορισμούς εκπαιδευτικών επισκέψεων αλλά και αναγκαστικές τροποποιήσεις στα προγράμματα αυτών λόγω συχνών απαγορευτικών του απόπλου
- δαιδαλώδεις γραφειοκρατικές διαδικασίες για τον προγραμματισμό των εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών εκτός του νησιού

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Όλοι διαφορετικοί, όλοι ίσοι...Συνεργαζόμαστε με όλους!

Στόχος Βελτίωσης

Η ευαισθητοποίηση σε θέματα αποδοχής της διαφορετικότητας και η ανάπτυξη κουλτούρας συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριων στο σχολικό περιβάλλον.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η δράση υλοποιήθηκε με επιμέρους δραστηριότητες που αφορούν ποικίλες μορφές διαφορετικότητας, όπως είχε σχεδιαστεί.

Όσον αφορά τον φυλετικό ρατσισμό, καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς έγινε σε όλες τις τάξεις η ανάγνωση του μυθιστορήματος «Η τελευταία μαύρη γάτα» του Ε. Τριβιζά. Πρόκειται για ένα μυθιστόρημα με έντονα μηνύματα κατά του ρατσισμού, γραμμένο με παιγνιώδες ύφος που συνδυάζει το χιούμορ, τα λογοπαίγνια και την πλούσια φαντασία. Μετά την ανάγνωση πραγματοποιήθηκαν διεξοδικές συζητήσεις για το θέμα ενώ στη συνέχεια οι μαθητές/τριες μετουσίωσαν την εμπειρία τους σε δημιουργία με εργασίες ζωγραφικής, δημιουργικής γραφής και φωτογραφίας για το θέμα.

Σε σχέση με τη διαφορετικότητα των δύο φύλων υλοποιήθηκε σε όλες τις τάξεις, στο πλαίσιο των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Έλα στη θέση μου» του ιδρύματος Λαμπράκη. Στο πλαίσιο του προγράμματος τα αγόρια και τα κορίτσια κλήθηκαν να μπουν το ένα στη θέση του άλλου και με μαθητοκεντρικές μεθόδους και δραστηριότητες να ενεργοποιήσουν την ενσυναίσθησή τους, να σκεφτούν κριτικά, να απαντήσουν σε διλήμματα και τέλος να δεσμευτούν για την υιοθέτηση στάσεων και συμπεριφορών ενάντια στις ανισότητες φύλου.

Σχετικά με την αναπηρία, οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τη δραστηριότητα συλλογής πλαστικών καπακιών

και τους στόχους της. Σε κάθε τάξη, έγινε διάλογος με τους μαθητές/τριες προκειμένου να αντιληφθούν ότι με τη δράση αυτή αφενός συμβάλλουν στην προστασία του περιβάλλοντος και αφετέρου στηρίζουν έμπρακτα τους συνανθρώπους μας με αναπηρία. Αμέσως μετά, ξεκίνησαν να συλλέγουν καπάκια στον χώρο του σχολείου ή/και να φέρνουν (οι ίδιοι ή και οι γονείς τους) σακούλες γεμάτες καπάκια από το σπίτι τους. Τα καπάκια τοποθετούνταν σε ειδικό κάδο σε κάθε αίθουσα και μόλις αυτοί γέμιζαν, μεταφέρονταν στην αποθήκη του σχολείου. Στις 27/2/2024 πραγματοποιήθηκε η πρώτη αποστολή στον Σύλλογο Παραπληγικών και Κινητικά Ανάπηρων Ν. Πέλλας αποτελούμενη από 6 μεγάλες σακούλες πλαστικά καπάκια.

Στις 16/4/2024 πραγματοποιήθηκε εκπαιδευτική επίσκεψη στην Αθήνα στην οποία οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν στο θέατρο «Λαμπέτη» τη θεατρική παράσταση «Ποιος σκότωσε τον σκύλο τα μεσάνυχτα;». Η συγκινητική ιστορία του Κρίστοφερ, ενός 15χρονου αγοριού με σύνδρομο Asperger, κατάφερε να κάνει τους μαθητές/τριες να διεισδύσουν στον κόσμο του ήρωα, να «περπατήσουν» στα ψυχολογικά μονοπάτια του αυτισμού και να δουν την κοινωνία μέσα από τα μάτια του διαφορετικού αυτού παιδιού. Μετά το πέρας της παράστασης και σε σχετική συζήτηση που ακολούθησε μεταξύ του πρωταγωνιστή και των μαθητών/τριών αναδείχθηκε η διαφορετικότητα όλων των ανθρώπων και η αναγκαιότητα αφενός της έμπρακτης αναγνώρισης της μοναδικότητας του καθενός μας και αφετέρου του σεβασμού των ατομικών δικαιωμάτων όλων.

Προκειμένου να προσεγγίσουν οι μαθητές/τριες το θέμα της διαφορετικότητας στην εμφάνιση και την περιθωριοποίηση ή και τον εκφοβισμό που μπορεί να βιώσει κάποιος εξαιτίας της, προσκλήθηκε και επισκέφτηκε στις 5/2/2024 το Γυμνάσιο Ύδρας ο συγγραφέας Χρήστος Δασκαλάκης. Ο κ. Δασκαλάκης παρουσιάζοντας το βιβλίο του «Καλή Νίκη» μοιράστηκε με τους μαθητές και τις μαθήτρίες μας την εμπειρία σχολικού εκφοβισμού που ο ίδιος βίωσε ως παιδί εξαιτίας της εμφάνισής του και εξήγησε τον τρόπο με τον οποίο η επαφή του με τη μοναχή Καλλινίκη αρχικά και η συγγραφή, στη συνέχεια, τον λύτρωσε από αυτό. Ακολούθησε εκτενής συζήτηση του συγγραφέα με τους μαθητές και τις μαθήτρίες μας οι οποίοι/ες μάλιστα στο τέλος της επίσκεψης του χάρισαν ζωγραφιά που έφτιαξαν οι ίδιοι εμπνευσμένοι από το βιβλίο και τη συζήτηση μαζί του.

Στις 6/3/2024, ημέρα κατά της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού προβλήθηκε σε όλους τους μαθητές/τριες η ταινία «Στην αυλή του σχολείου». Στην ταινία η μικρή Νορά ενώ αντιλαμβάνεται ότι ο αδελφός της πέφτει θύμα άγριου εκφοβισμού, δεν αντιδρά μέχρι τη στιγμή που θα βρει το θάρρος να σπάσει τη σιωπή της και να τα εκμυστηρευτεί όλα στον πατέρα της. Ακολούθησε διάλογος με τους μαθητές/τριες για τον σχολικό εκφοβισμό και τους τρόπους με τον οποίο οφείλουμε να τον διαχειριζόμαστε.

Επειδή, εξαιτίας απαγορευτικού του απόπλου, δεν κατέστη εφικτή η εκπαιδευτική επίσκεψη στη Βιβλιοθήκη της Βουλής για τη συμμετοχή στο βιωματικό γλωσσικό εργαστήριο «Λέξεις που πληγώνουν...λέξεις που χαμογελούν» η ομάδα δράσης, με τη βοήθεια του οδηγού του προγράμματος που εντόπισε στο διαδίκτυο, υλοποίησε το πρόγραμμα στο σχολείο. Συγκεκριμένα, πραγματοποιήθηκαν ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες σε θέματα που σχετίζονται με τη λεκτική βία, τη διαφορετικότητα και τις διακρίσεις. Μέσα από αυτές οι μαθητές/τριες συνειδητοποίησαν τον τρόπο με τον οποίο οι γλωσσικές επιλογές τους αποκαλύπτουν τη στάση τους απέναντι στον Άλλο και έμαθαν πώς μπορούν να αντικαταστήσουν τις «λέξεις που πληγώνουν» με «λέξεις που χαμογελούν».

Μετά την ολοκλήρωση των παραπάνω δράσεων, έγινε συζήτηση εφ' όλης της ύλης και ανατροφοδότηση της δράσης. Δημιουργήθηκε, επίσης, powerpoint με τα βασικά σημεία της. Προκειμένου να γίνει διάχυση των αποτελεσμάτων, το ppt θα παρουσιαστεί στο τέλος της χρονιάς σε ανοικτή εκδήλωση του σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=g1fBDzt5gII>

Πρακτική 2

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Υιοθεσία πλοίου: Η συνάντηση της εκπαίδευσης με τη ναυτιλία!

Στόχος Βελτίωσης

Η αλλαγή του παραδοσιακού περιβάλλοντος μάθησης και η διαθεματική προσέγγιση της γνώσης μέσω της συμμετοχής σε καινοτόμο εκπαιδευτικό πρόγραμμα που γεφυρώνει δύο κομβικούς τομείς: την εκπαίδευση με τη ναυτιλία.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πλοίο που υιοθέτησε το σχολείο μας είναι το φορτηγό πλοίο «VOLOS» της εταιρείας Chronos Shipping.

Αμέσως μόλις έγινε η υιοθεσία, κοινοποιήθηκαν στους μαθητές/τριες μας τα στοιχεία του (διαστάσεις, φορτίο, όνομα πλοιάρχου, στοιχεία επικοινωνίας κλπ). Κατά την παρουσίαση αυτή έγινε, επίσης, αναζήτηση του πλοίου στο διαδίκτυο προκειμένου να δουν οι μαθητές/τριες φωτογραφίες του.

Αμέσως μετά, ξεκίνησε η σύνταξη της πρώτης επιστολής προς το πλοίο. Η διαδικασία είχε ως εξής: Οι μαθητές/τριες κάθε τάξης, εργαζόμενοι σε ομάδες, διαμόρφωναν τα ερωτήματα που ήθελαν να θέσουν. Στο τέλος, από την ολομέλεια της τάξης με ψηφοφορία επιλέγονταν τα πιο εύστοχα ερωτήματα. Οι ερωτήσεις των τριών τάξεων συγκεντρώνονταν από τους μαθητές/τριες της Γ΄ τάξης οι οποίοι/ες συνέτασσαν την επιστολή στα αγγλικά και την ηλεκτρολόγούσαν στον υπολογιστή.

Κάθε φορά που ερχόταν η απάντηση από το πλοίο, αυτή διαβαζόταν από κάποιον μαθητή/τρια της τάξης ο/η οποίος/α μάλιστα φορούσε το καπέλο του καπετάνιου που μας είχε αποστείλει η Project Connect. Παράλληλα, σημειωνόταν στον χάρτη και το σημείο που βρισκόταν κάθε φορά το πλοίο και έτσι χαρασσόταν η πορεία του. Σε τακτά διαστήματα γινόταν αναζήτηση του πλοίου στην εφαρμογή Marine Traffic προκειμένου να βλέπουμε τη θέση του πλοίου. Πριν τις γιορτές των Χριστουγέννων οι μαθητές/τριες κατασκεύασαν ευχετήριες κάρτες τις οποίες αποστείλαμε μαζί με δύο βιβλία σχετικά με την Ύδρα ως δώρο στο πλοίο. Μαζί απεστάλη ενημερωτικό υλικό για το νησί και το σχολείο μας. Ομοίως, πριν το Πάσχα απεστάλη κάρτα με τις ευχές των μαθητών/τριών μας στο πλοίο.

Επιπλέον προς τα παραπάνω, οι μαθητές/τριες με τη βοήθεια των μελών της ομάδας δράσης πραγματοποίησαν έρευνα για τα επαγγέλματα της θάλασσας. Συγκεκριμένα, προετοίμασαν ομαδοσυνεργατικά τις ερωτήσεις και στη συνέχεια, ανά ομάδες, πήραν συνέντευξη από ναυτικό, ναυτικό πράκτορα, κυβερνήτες θαλάσσιων ταξί (έναν άνδρα και μια γυναίκα για να γίνει και σύγκριση των αποτελεσμάτων ως προς το φύλο), καθηγητή της AEN Ύδρας και τη Λιμενάρχη Ύδρας. Με τον τρόπο αυτό άντλησαν τις πληροφορίες που ήθελαν για τα επαγγέλματα αυτά, τις οποίες και αποτύπωσαν σε σχετικό powerpoint.

Στο μάθημα της Λογοτεχνίας ανατέθηκε ως εργασία η μελέτη της ποίησης του Καββαδία. Οι μαθητές/τριες κλήθηκαν να βρουν στοιχεία για τη βιογραφία του Καββαδία, να εντοπίσουν στα ποιήματά του ναυτική ορολογία και να αναλύσουν τέσσερα ποιήματά του («Kuro Siwo», «Οι γάτες των φορτηγών», «Πούσι», «Οι προσευχές των ναυτικών»). Έτσι, μπόρεσαν και μέσω της ποίησης να γνωρίσουν το ναυτικό επάγγελμα, να κατανοήσουν τις δυσκολίες της ναυτικής ζωής και γενικά να βιώσουν τις εμπειρίες ενός ναυτικού μέσα από τη ματιά του ποιητή των ναυτικών.

Επιπλέον, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στο Ιστορικό Μουσείο Αρχείο Ύδρας και ξενάγηση στην ψηφιακή έκθεση-αφιέρωμα στο εμβληματικό παραδοσιακό σκαρί της Ύδρας «ΕΛΕΝΗ Π.». Πρόκειται για ένα καΐκι, που εξυπηρετούσε για πολλά χρόνια την εμπορική και μεταφορική κίνηση της Ύδρας και έχει κηρυχθεί ιστορικό και διατηρητέο μνημείο της ναυπηγικής παράδοσης της Ελλάδας. Στόχος της διδακτικής επίσκεψης ήταν αφενός η συνειδητοποίηση εκ μέρους των μαθητών της πολιτισμικής αξίας των ξύλινων σκαφών και αφετέρου η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι καινοτόμες τεχνολογίες δύνανται να συμβάλουν στην επιστημονική τεκμηρίωση, συντήρηση και ψηφιακή διάσωση και προβολή τους.

Το σχολείο μας, σε συνεργασία με τον Δήμο Ύδρας, προσκάλεσε εκπροσώπους της Ελληνικής Ένωσης Προστασίας του Θαλάσσιου Περιβάλλοντος «HELMERA» προκειμένου να παρουσιάσουν το πρόγραμμα «Blue Life». Οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για τις προοπτικές απασχόλησης των νέων στα επαγγέλματα της θάλασσας, την ασφάλεια στη θάλασσα, την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος και τις επιπτώσεις του υπερτουρισμού. Στη συνέχεια, μετέβησαν στο λιμάνι προκειμένου να παρακολουθήσουν τον καθαρισμό του λιμανιού από ομάδα δυτών.

Ακόμα, πραγματοποιήθηκε διδακτική επίσκεψη στην Ακαδημία Εμπορικού Ναυτικού Ύδρας. Οι μαθητές/τριες ξεναγήθηκαν στους χώρους της Ακαδημίας και ενημερώθηκαν για την ιστορία της, τον τρόπο εισαγωγής σ' αυτήν και γενικότερα τη λειτουργία της και τις παρεχόμενες σ' αυτήν σπουδές. Οδηγήθηκαν στην αίθουσα ηλεκτρονικών οργάνων όπου είδαν τα όργανα παλαιάς τεχνολογίας που φυλάσσονται εκεί αλλά και χρησιμοποίησαν τους προσομοιωτές γέφυρας πλοίου. Η επίσκεψη ολοκληρώθηκε με συζήτηση για τη ναυτιλία και το ναυτικό επάγγελμα.

Παράλληλα έγινε αρκετές φορές επίσκεψη στο online Ναυτικό Μουσείο «Greek Shipping Miracle», το πρώτο διαδικτυακό Μουσείο για τη Ναυτιλία. Εκεί οι μαθητές/τριες ενημερώθηκαν για την ελληνική Ναυτιλιακή Ιστορία αλλά και για την ξεχωριστή διαδρομή των Ελλήνων στον διεθνή ναυτιλιακό χώρο.

Ακόμα, έγινε επίσκεψη των μαθητών/τριών σε κρουαζιερόπλοιο που προσεγγίζει το λιμάνι της Ύδρας. Οι μαθητές/τριες ξεναγήθηκαν από τον Πλοίαρχο στη γέφυρα του πλοίου όπου τους έγινε επίδειξη των ηλεκτρονικών συστημάτων και των οργάνων αυτής καθώς και σε όλα τα καταστρώματα. Ο πλοίαρχος μίλησε αναλυτικά για τα ταξίδια που εκτελεί το πλοίο, τις αρμοδιότητες του ίδιου αλλά και άλλων μελών του πληρώματος.

Τέλος, αρκετοί από τους μαθητές/τριες μας έλαβαν μέρος στον διαγωνισμό ζωγραφικής που έχει προκηρύξει το NAT με τη συνδρομή της Δ.Δ.Ε Πειραιά με θέμα «Πειραιάς - NAT - Ναυτοσύνη». Για τον εν λόγω διαγωνισμό πραγματοποιήθηκε και ενημερωτική εκδήλωση στο σχολείο μας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://www.youtube.com/watch?v=rjhk6qwNN3w>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση για τη διαδικασία υλοποίησης προγράμματος Erasmus
